

事業者向け 放課後等デイサービス自己評価表

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	改善目標、工夫している点など
環境・ 体制整備	①	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切であるか	8			机とイスでのスペース、ホワイトボードでのスペースと間隔が空いているため十分なスペースがある。
	②	職員の配置数は適切であるか	8			車で二人一組、子供二人に対し一人の職員が見れる環境であるため全体を見れるようになって
	③	事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされているか	8			身体障がいのある児童が見受けられず、バリアフリーについては適切であると感じている。
業務改善	④	業務改善を進めるための PDCA サイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画しているか	6	2		
	⑤	保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか	6	2		一人一人の児童への目標がノートに書いてあるため時折見直すことができる。
	⑥	この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開しているか	5	3		
	⑦	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか	2	6		
	⑧	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか	7	1		アドバイスを受ける機会があるため今後向上していきたい。
適切な 支援の 提供	⑨	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成しているか	8			保護者様からの課題を把握し、それに伴う促しを行っている。
	⑩	子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか	8			連絡帳を通して行えているが、全員分は見れていないため、見れるようにしていきたい。
	⑪	活動プログラムの立案をチームで行っているか	1	6	1	チームではなく二・三人の職員が行っているため、全体でできるように心掛けたい。
	⑫	活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか	6	1	1	一日一日の行動により、様々な課題を少しずつできるような体制をとっている。
	⑬	平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援しているか	5	7		記入なし 分けて考えるのではなく長期的に考えているため
	⑭	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成しているか	7	1		どちらともいえない この児童にはこのような促しが良いかと判断し分からない場合は、ベテランの職員が行ってくださっているため、それを学んでいこうと考えている。
	⑮	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか	5	2	1	説明がある場合は気を付けている。 臨機応変にしていけるためにも、職員同士の打ち合わせが必要であると感じた。
	⑯	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか	2	4	2	職員全員に伝わるのが難しいため、支援前に打ち合わせや確認をしている。
	⑰	日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか	7	1		トイレ等は記録しているが、行動については、積極的に取り組めていないため今後見直していこうと考えた。

	⑱	定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断しているか	7	1		出来るものを当たり前化し、出来ないものにトライする心掛けを行っている。
	⑲	ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせさせて支援を行っているか	6	2		学校で学んだことを実践したり、アドバイスを聞いて取り組んでいる。
関係機関や保護者との連携	⑳	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画しているか	5	3		
	㉑	学校との情報共有(年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等)、連絡調整(送迎時の対応、トラブル発生時の連絡)を適切に行っているか	8			学校から施設へドアトドアを行う際に職員から伝達されているため行えていると考えた。
	㉒	医療的ケアが必要な子供を受入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えているか	5	3		発作等がある場合、保護者や病院への対応がある。
	㉓	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めているか	7	1		
	㉔	学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等しているか	3	5		
	㉕	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか	6	2		
	㉖	放課後児童クラブや児童館との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか		2	6	
	㉗	(地域自立支援)協議会等へ積極的に参加しているか		6	2	
	㉘	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか	8			連絡帳や送迎時に保護者とのコミュニケーションをはかり、児童の課題や様子を記録しているため出来ていると感じた。
	㉙	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っているか	3	5		連絡帳を通して、児童への対応や保護者差の方へどのような取り組みをしている、又はさせるのか対応する。
保護者への説明責任等	㉚	運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか	7	1		
	㉛	保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか	8			
	㉜	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか	1	6	1	

	③③	子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応しているか	7	1		対応したことがないためわからない。
	③④	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか	5	1	2	出勤時に活動内容や今日の流れを明確にしているため、一日の把握がしやすい。
	③⑤	個人情報に十分注意しているか	8			SNS等での取り扱いや職員同士の外部でのやり取りについても気を付けている。
	③⑥	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか	8			トイレや何か欲しい時等、ジェスチャー又はホワイトボード、言葉を通して情報伝達出来ている。
	③⑦	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているか		3	5	
非常時等の対応	③⑧	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知しているか	5	3		
	③⑨	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか	2	4	2	
	④⑩	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか	7	1		
	④⑪	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し理解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載しているか	5	2	1	
	④⑫	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか	6	2		
	④⑬	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか	7	1		